

附件 1

## 2022 年度《国际中文教育中文水平等级标准》 教学资源建设项目申报指南

根据中外语言交流合作中心（以下简称“语合中心”）发布的《关于申报 2022 年度〈国际中文教育中文水平等级标准〉教学资源建设项目的通知》（以下简称“申报通知”），为便于项目申报单位或个人更准确地了解项目类别、项目框架和评审基本标准等相关内容，现特制定《2022 年度〈国际中文教育中文水平等级标准〉教学资源建设项目申报指南》（以下简称“指南”）并发布如下。

### 一、项目类别

教学资源建设项目分为重点项目、一般项目和委托项目三类：

1. 重点项目：主要资助纳入海外国民教育体系、创新教学理论支撑、填补市场空白、能够产生较大社会影响力、与目标国国际中文教育特殊需求和发展方向高度契合、与新型信息技术等数字化创新手段深度融合、与世界知名出版机构或目标国主流出版机构合作研发以及多方参与、共同投入的系列教学资源建设项目。

2. 一般项目：主要资助重点项目以外的其他教学资源建设项目。

3. 委托项目：主要资助与语合中心教学资源业务工作联系密切，具有较强针对性和应用性的项目。委托项目既可通

过项目申报相关文件发布，也可根据实际情况需要以招投标的方式或内部竞争性谈判的方式，委托专家团队立项实施。项目期限和资助额度由语合中心视任务情况确定。

项目预算须据实填写，杜绝编造虚假项目、盲目夸大项目预算。语合中心负责与项目责任单位签署相关协议。语合中心全额资助的项目，语合中心享有全部著作权；语合中心与责任单位或个人共同资金投入的项目，语合中心与项目责任单位或个人共享著作权。申报单位或个人原则上均享有署名权。项目责任单位或个人在项目执行期间要遵守相关承诺，履行约定义务，按期完成研究任务。

## 二、《等级标准》介绍

《等级标准》规定了中文作为第二语言学习者在生活、学习、工作等领域运用中文完成交际的语言水平等级。该标准分为“三等九级”，以言语交际能力、话题任务内容、语言量化指标三个层面为基础，配以听、说、读、写、译五项语言基本技能。同时结合中文独特性，明确规定不同级别中文水平应掌握的音节、汉字、词汇、语法“四维基准”语言要素量化指标，旨在形成一套“专业、开放、包容”的标准体系，以指导国际中文教育的教学、考试、学习与评估。

## 三、项目框架

教学资源建设项目须根据“项目框架”设计申报项目。项目框架主要面向国际中文教育三类适用群体，聚焦三种内容类型，建议六种媒介形式。

教学资源按适用对象分为三类：儿童中文学习者、青少

年中文学习者和成人中文学习者。按内容类型分为三类：综合类、读物类和专业用途类。按媒介形式分为六类：纸质教材、数字素材、教学课件、数字教材、网络课程和数字应用。教学资源项目应明确适用对象、内容类型和媒介形式。纸质教材应配套音像制品、教学课件、教学范例等数字资源。纯纸质教材不予受理。

### **（一）适用对象**

儿童学习者主要指年龄 5-12 岁，幼儿园到小学阶段，海外中文非第一语言的中文学习者。

青少年学习者主要指年龄 12-18 岁，初中到高中阶段，海外中文非第一语言的中文学习者。

成人学习者主要指年龄 18 岁以上，中文非第一语言，海外高等院校专修或选修中文，或海外参加各类中文教育机构、培训班的学习者。

### **（二）内容类型**

#### **1.综合类**

综合类教学资源是面向不同学段、年级、年龄、学校类型、教育层次等多层级、多维度教学对象，以全面提高学习者中文交际能力和跨文化交际能力为目标，以中国语言文字和中华文化为基本教学内容，涵盖综合语言技能教材、专项语言技能教材、专项语言要素教材等。

#### **2.读物类**

读物类教学资源以提高学习者中文阅读能力为目标，注重激发学习者对中文、中华文化和国情的兴趣，按教学方式

可分为课堂读物和课外读物，按呈现方式可分为文字读物、图画读物和图文读物，按教学内容可分为虚构读物和非虚构读物，按语言梯度可分为普通读物和分级读物。主题包括但不限于政治、经济、历史、科技、艺术、思想、习俗等。

### **3.专门用途类**

专门用途类教学资源主要面向成人学习者，旨在提高学习者用中文从事某一职业技术工作的能力，服务中资企业海外员工培训和教学，例如中文+机械加工技术教材、中文+机电一体化技术教材等；或以提高学习者某一特定领域、专业的中文水平为目标，多用于学历教育中的专业中文教学，例如商务中文教材，医学中文教材等。

### **(三) 媒介形式**

#### **1. 纸质教材**

纸质教材是指按照教学大纲要求编写、能系统地反映学科内容、由纸张装订成册并公开发行的教学用书。纸质教材应配套相应的文本、图形、图像、动画、视频、音频、多媒体课件等数字素材。

#### **2. 数字素材**

数字素材是指教学过程中使用的文本、图形、图像、动画、视频、音频等多媒体材料，是教学课件、网络课程、教学案例等教学资源的基本组成元素，是承载教学信息的基本单位。

#### **3. 教学课件**

教学课件是指根据教学需要，在一定的学习理论指导下，

经过教学设计，以多种媒体表现，具有良好结构，满足某一单元或知识点教与学需要的一种软件。

#### **4. 数字教材**

数字教材是通过数字化技术实现对传统教材的文本、图形、图像、声音、视频、动画等媒体的整合，通过各种数字终端阅读并具有交互功能，能够支撑一门课程教学的完整教材资源。

#### **5. 网络课程**

网络课程是指以计算机网络为基础实现的课程教学内容及实施的教学活动总和。从组成内容来说，它包含教学目标、教学内容、教学活动和评价方法等课程教学必备的要素。从组成形式来说，它包含符合网络学习特点的按照一定的教学目标组织起来的课程教学内容、网络课程教学支撑环境以及基于以上二者开展的网络教学活动。主要包括慕课、微课等形式。

#### **6. 数字应用**

数字应用是指利用数字技术实现多种功能的复合型教学资源，包括游戏、教学辅助工具、网站、应用程序、插件、虚拟仿真系统等。

教学资源的呈现形态包括但不限于上述六种媒介形式，鼓励开发多种媒介形式相结合的新形态教学资源，但同一项目中包含的媒介形式原则上以不超过3种为宜。

### **四、评审基本标准**

#### **(一) 纸质教材**

1.遵守中华人民共和国和相关国家法律法规，尊重各国文化传统和风俗习惯。

2.材料完整，论证充分，全面展示项目情况，不存在版权争议。

3.与《等级标准》对标情况详细、清晰。除《等级标准》规定的听、说、读、写、译五项语言技能，语音、汉字、词汇、语法四项语言要素外，还应根据实际情况，贴合言语交际能力、话题任务内容、语言量化指标等内容。

4.适用环境、教学对象、教学目标、教学内容定位明确。

5.符合中文作为第二语言教学规律。

6.知识和技能的编排循序渐进，难度合理。

7.板块设计清晰，教学设计可操作性强。

8.内容科学、素材新颖、数据准确、积极向上，真实反映中华优秀传统文化和当代中国国情。

9.必须配有数字资源，且资源（包括纸质材料和数字资源）配置合理，可操作性强。

10.经费、预算安排合理。

## **（二）数字资源**

数字资源建设除应符合上述纸质教材的全部要求外，还应符合以下要求：

1.配置合理，运行可靠，没有链接中断或错误，不存在明显的技术故障。

2.界面设计简明，导航路径清晰，具有较强的可操作性和互动性。